

ENSINAR SOBRE PESSOAS REFUGIADAS: QUEM É REFUGIADO?



Veja a animação aqui: [link](#)

Use este recurso educativo para ensinar sobre conceitos básicos: refugiado, asilo e migração.

Primeiro, assista ao vídeo de animação do ACNUR com os seus alunos. Posteriormente, siga as instruções abaixo.

Objetivo: Compreender o termo “refugiado” e o que significa ser uma pessoa refugiada.

Idade alvo: A partir dos 12 anos

Duração: 15-20 minutos

Materiais necessários: Computador para ver o vídeo, papel e caneta

1. Depois de assistirem o filme de animação, peça aos seus alunos o seguinte:

Escrevam três pequenas frases a explicar o que é uma pessoa refugiada?

2. Junte todas as respostas e leia em voz alta aos alunos. Abra a discussão e faça as seguintes perguntas:

De onde vêm os refugiados?

Para onde é que os refugiados vão?

Porque é que há refugiados a chegar ao nosso país?

Os refugiados podem ficar no nosso país?

Existem refugiados a viverem na nossa comunidade? De que países vêm?

3. Leia a seguinte definição de uma pessoa refugiada aos seus alunos e compare com as respostas que deram na primeira tarefa:

- Um refugiado é uma pessoa que atravessou pelo menos uma fronteira/ encontra-se noutro país.
- Um refugiado deixou o seu país porque estava em perigo devido a guerra, violência, perseguição ou alterações climáticas.
- Um refugiado não pode regressar ao seu país sem se colocar em perigo outra vez.

De seguida, assista a animação uma segunda vez e preste atenção às três partes da definição. Discuta os conceitos de “guerra” e “perseguição” baseando-se no que acabou de ver no filme. Porque é que as pessoas são perseguidas? Como é que elas são tratadas? O que é a guerra? Pode um refugiado ser enviado de volta?

ENSINAR SOBRE PESSOAS REFUGIADAS:

DIREITOS DE UM REFUGIADO



[Veja a animação aqui: link](#)

Use este recurso educativo para ensinar sobre conceitos básicos: refugiado, asilo e migração.

Primeiro, assista ao vídeo de animação do ACNUR com os seus alunos. Posteriormente, siga as instruções abaixo.

Objetivo: Compreender os direitos de uma pessoa refugiada a um nível global.

Idade alvo: A partir dos 12 anos

Duração: 15-20 minutos

Materiais necessários: Computador para ver o vídeo, papel e caneta

1. Depois de assistirem o filme de animação, peça aos seus alunos o seguinte:

Escrevam três pequenas frases a explicar quais são os direitos de uma pessoa refugiada?

2. Junte todas as respostas e leia em voz alta aos alunos. Abra a discussão e faça as seguintes perguntas:

Podes viajar para qualquer país? Que tipo de documentos precisas?

As pessoas refugiadas podem ser enviados para os seus países de origem?

As pessoas refugiadas podem trabalhar e ir à escola noutros países?

O que aconteceria se uma pessoa refugiada não tivesse direito a deslocar-se para um país mais seguro?

3. Discuta alguns dos seguintes direitos de uma pessoa refugiada com seus alunos e compare com as respostas que deram na primeira tarefa:

- Os refugiados não podem ser enviados para o seu país de origem se tal os colocar em perigo.
- Os refugiados têm o direito de permanecer noutro país enquanto o seu país de origem estiver em perigo.
- Os refugiados têm os mesmos direitos que qualquer outro residente legal de outro país no país de acolhimento: Podem trabalhar, ir à escola, ter acesso a serviços de saúde e podem comprar ou arrendar uma casa para viver ou ter o seu negócio.

De seguida, assista a animação uma segunda vez e tente responder às seguintes perguntas em grupo:

Quando é que os Direitos dos Refugiados foram introduzidos? Por quem? Qual o nome do princípio que define que um refugiado não pode ser enviado de volta para o seu país de origem se existir perigo?

ENSINAR SOBRE PESSOAS REFUGIADAS:

Questões para Discussão

DIREITOS DE UM REFUGIADO



Veja a animação aqui: [link](#)

Deve definir um grupo “a favor” e um grupo “contra”.

Os alunos também podem utilizar as questões como pontos de partida para desenvolverem composições, artigos de opinião e pesquisas.

Idade alvo: A partir dos 15 anos

Objetivo: Estas questões devem ser utilizadas para estimular o debate em sala de aula e avaliar se os alunos compreenderam os conceitos básicos de refugiado, asilo e migração.

1. Consulte o seguinte artigo de 2016 e compare as disposições para requerentes de asilo e refugiados em diferentes países.

Dos países que ratificaram a Convenção, quais cumprem os requerimentos da Convenção de Genebra de 1951? Por que razão acha isso? Porque é que acha que não? Em alternativa, escolha um país para debater se está ou não a cumprir os seus requisitos.

2. No seguinte link pode consultar uma cópia da Convenção de Genebra de 1951, que determinou o estatuto de refugiado. Leia as páginas 11 - secção C -, 22 (artigo 17), 24 (artigos 20-23) e 25 (artigo 24).

Dos vários direitos enumerados na Convenção, quais, na sua opinião, são os mais importantes e porquê?

3. Como delinearía um sistema que garanta que todos os direitos dos refugiados são respeitados?

4. Consulte os seguintes links para a Convenção sobre os Direitos da Criança e a Convenção sobre o Estatuto de Refugiado

Que medidas extras devem ser tomadas para crianças com estatuto de refugiado ou que procuram o estatuto na Convenção sobre os Direitos da Criança? Como é que as duas Convenções se complementam? Na tua opinião, pensas que as crianças deveriam ter um estatuto especial? Porquê?

ENSINAR SOBRE PESSOAS REFUGIADAS:

QUEM AJUDA OS REFUGIADOS?



[Veja a animação aqui: link](#)

Use este recurso educativo para ensinar sobre conceitos básicos: refugiado, asilo e migração.

Primeiro, assista ao vídeo de animação do ACNUR com os seus alunos. Posteriormente, siga as instruções abaixo.

Objetivo: Compreender quem fornece ajuda a pessoas refugiadas e como individuais também podem ajudar.

Idade alvo: A partir dos 12 anos

Duração: 20-30 minutos

Materiais necessários: Computador para ver o vídeo, papel e caneta

1. Depois de assistirem o filme de animação, peça aos seus alunos o seguinte:

Escrevam 3 formas como podem ajudar uma pessoa refugiada.

2. Junte todas as respostas e leia em voz alta aos alunos. Abra a discussão e faça as seguintes perguntas:

Se vivesses noutro país, como é que irias aprender a língua local?

Como é que procurarias por emprego noutro país?

O que é que achas que uma pessoa refugiada mais precisa quando chega a um novo país?

As pessoas na tua comunidade ajudam refugiados? Como?

3. Fale sobre as seguintes organizações com os seus alunos e compare as respostas que deram na primeira questão. Descubram o que é que estas organizações fazem pelos refugiados através de uma pesquisa nos sites das mesmas.

- ACNUR e outras agências das Nações Unidas (como a UNICEF, OIM e o PMA).
- Governos e organizações regionais como a União Europeia.
- Organizações não governamentais.
- Pessoas na tua própria comunidade.

De seguida, assista a animação uma segunda vez e leia [este artigo](#) à turma

Façam uma lista de 10 coisas que podem fazer pelas pessoas refugiadas. Procurem se existe alguma organização que ajude refugiados nas vossas comunidades. Pergunte aos estudantes se tivessem de criar um centro de voluntários para ajudar pessoas refugiadas, que recursos precisariam? Que pessoas contactariam? Como é que organizariam?

ENSINAR SOBRE PESSOAS REFUGIADAS:

Questões para Discussão

QUEM AJUDA OS REFUGIADOS?



Veja a animação aqui: [link](#)

Deve definir um grupo “a favor” e um grupo “contra”.

Os alunos também podem utilizar as questões como pontos de partida para desenvolverem composições, artigos de opinião e pesquisas.

Idade alvo: A partir dos 15 anos

Objetivo: Estas questões devem ser utilizadas para estimular o debate em sala de aula e avaliar se os alunos compreenderam os conceitos básicos de refugiado, asilo e migração.

1. Se fosses um refugiado, que tipo de ajuda pensas que seria mais importante para ti e porquê?

2. Quem é que deveria ser responsável por ajudar refugiados? Uma organização internacional, um governo, uma organização local, as comunidades ou os vizinhos?

2.1. Sustenta a resposta anterior. Porque é que achas que é da responsabilidade deles?

3. Quem estaria na melhor posição para prestar auxílio a refugiados num campo de refugiados ou num ambiente urbano? Uma organização internacional, um governo, uma organização local, comunidades ou vizinhos? Porque é que acha que são os mais indicados para o fazer?